



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

*Departamento de Documentación Tecnocientífica y Social
Coordinación de Estadías*

Estadías y Visitas Industriales

Reporte Enero - Abril 2012

Ixmiquilpan, Hidalgo

junio 2012

Contenido

Introducción	2
Objetivo.....	2
1. Estadías.....	3
1.1 Número de estudiantes en estadía	3
1.2 Distribución geográfica	4
1.3 Estadía por Programa Educativo	6
1.4 Organizaciones vinculadas con estadías	11
1.5 Gestión de recursos económicos	16
1.6 Clasificación de empresas	18
1.7 Egresados trabajando.....	19
1.8 Evaluación a las organizaciones	20
1.9 Evaluación del proceso de estadía	22
Conclusión	28
2. VISITAS INDUSTRIALES	29
Introducción	29
Objetivo.....	30
2.1 Atención de Visitas Industriales	30
Visitas industriales realizadas por entidad federativa	34
2.2 Visitas industriales realizadas de nivel TSU.....	35
Especificaciones de las Visitas realizadas	35
2.3 Visitas industriales de nivel ingeniería	40
Especificaciones de las Visitas realizadas en Ingenierías	41
2.4 Frecuencia de vistas por organización	43
2.5 Vistas industriales no realizadas	44
Conclusiones	44
Anexos.....	45

Introducción

La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM) comprometida por contribuir constantemente al desarrollo económico y social de la región del Valle del Mezquital, del estado de Hidalgo y estados circunvecinos. Esta responsabilidad se apoya con un eslabón como lo son los procesos de estadías que realizan los estudiantes en diversas organizaciones públicas, privadas y sociales.

El presente documento tiene por objetivo mostrar las acciones y los resultados alcanzados en materia del proceso de estadías correspondiente al periodo enero-abril del 2012; las estadías son un renglón importante del quehacer académico que caracteriza al modelo educativo de las Universidades Tecnológicas, el cual, consiste en fomentar la práctica y el contacto con situaciones reales en los sectores productivos. Para ello, se muestran en este documento los resultados obtenidos analizando variables que puedan mejorar los procesos de estadías y la gestión de visitas industriales realizadas durante el periodo en cuestión, procesos que permitieron a los estudiantes fortalecer sus habilidades y competencias.

Para el caso de las estadías se ha establecido dar cumplimiento a un periodo de 14 semanas y se realiza durante el último cuatrimestre de la formación académica (6º para nivel TSU y 11º para ingenierías), esta actividad se lleva a cabo en organizaciones donde los programas educativos determinan como las mejores alternativas que puedan fortalecer la formación profesional de sus estudiantes, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad, adicionalmente deberán integrar un proyecto el cual en la mayoría de los casos tiende a fortalecer las actividades productivas de la organización donde realizó su proceso de estadía .

Objetivo

Las estadías en organizaciones, contribuyen a que el estudiante emplee sus conocimientos, habilidades y competencias en el campo laboral permitiéndoles consolidar y fortalecer su formación académica; para que a su vez, estos espacios puedan proporcionar una expectativa de empleo.

Así mismo, a la UTVM, le permite mantener y fortalecer una vinculación positiva para contribuir con su infraestructura física y humana al desarrollo de las organizaciones; culminando con una transferencia de tecnología que eleve la competitividad del sector productivo en el estado de Hidalgo y México.

1. Estadías

1.1 Número de estudiantes en estadía

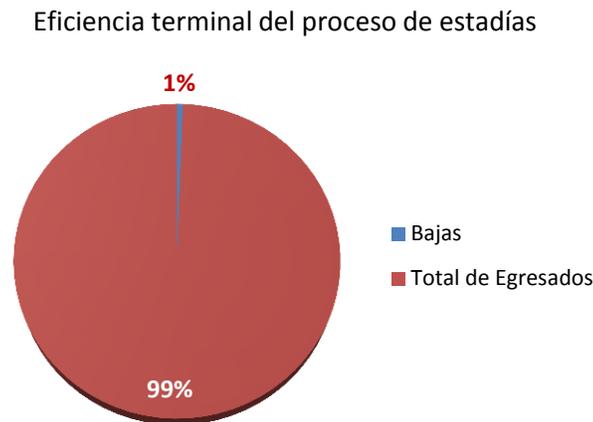
En el cuatrimestre enero-abril realizaron estadía **170** estudiantes del nivel 5A Ingeniería de seis Programas Educativos en los que se ofrece dicho nivel, cabe mencionar que solo un estudiante solicitó baja temporal durante el proceso de estadía por cuestiones personales, resultando así un índice de terminación de estadía del 99%, lo anterior se especifica conforme a la siguiente tabla:

Tabla 1 Estudiantes por PE

Programa Educativo	Iniciaron estadía	Bajas	Total de Egresados
Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables (DEPS)	31	0	31
Desarrollo Turístico Sustentable (DTS)	28	0	28
Mecatrónica (IMKT)	31	0	31
Metalmecánica (MET)	19	1	18
Procesos Bioalimentarios (PBI)	30	0	30
Tecnologías de la Información y Comunicación (ITI)	31	0	31
Total	170	1	169

Como se pudo observar en la tabla anterior, durante el periodo en cuestión solo causó baja temporal un estudiante del P.E. de Metalmecánica, representando el 1% de rezago, dado que dicho estudiante deberá realizar su proceso de estadía en el periodo próximo inmediato, por tanto el índice de eficiencia terminal del proceso de estadía en cuestión fue del 99%.

Gráfica 1 Eficiencia terminal del proceso de estadías



1.2 Distribución geográfica

Los estudiantes fueron ubicados geográficamente en **10** entidades de la República Mexicana; así también, se identificó a los estudiantes que realizaron su estadía en la zona de influencia de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, resultando que de **79** estudiantes el **33%** de ellos fueron ubicados en Organizaciones dentro de esta zona. Por esta razón, el Estado de Hidalgo resulta ser el primer lugar con mayor captación de lugares de estadía.

Esto refleja que aun cuando en el estado de Hidalgo no hay grandes complejos industriales la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, está realizando su función de apoyo tecnológico y con ello mejorar las condiciones de las organizaciones públicas y privadas. Lo anterior se puede observar en la siguiente tabla:

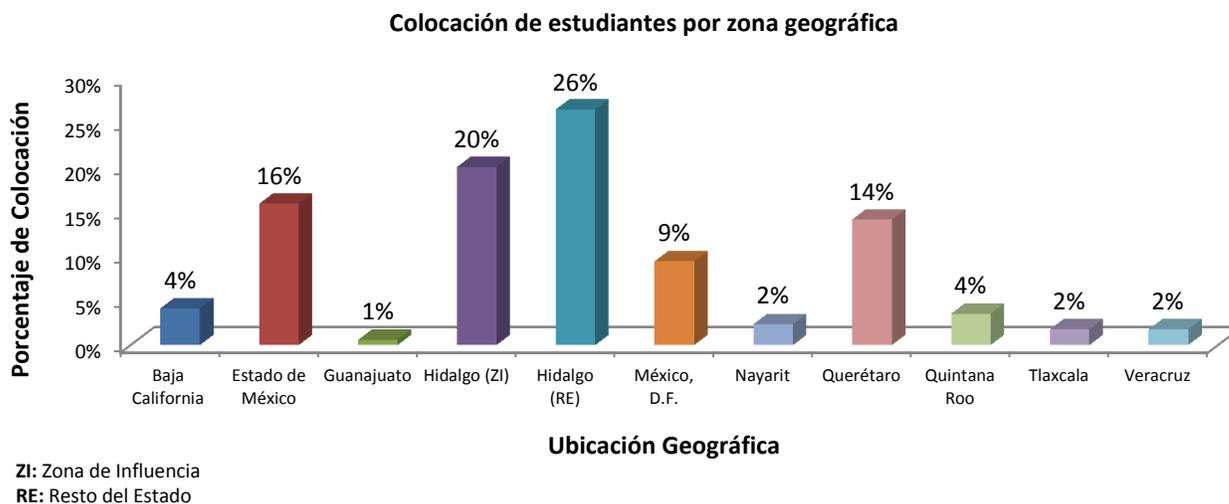
Tabla 2 Distribución geográfica de estudiantes en estadía

Programa Educativo	DEPS	DTS	IMKT	MET	PBI	ITI	Total	%
Baja California		7					7	4%
Estado de México			7	8	12		27	16%
Guanajuato					1		1	1%
Hidalgo	28	5	6	7	9	24	79	46%
México, D.F.	2		7		1	6	16	9%
Nayarit		4					4	2%
Querétaro	1		11	4	7	1	24	14%
Quintana Roo		6					6	4%
Tlaxcala		3					3	2%
Veracruz		3					3	2%
Total	31	28	31	19	30	31	170	100%

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de estudiantes ubicados por zona geográfica, dando atención al estado de Hidalgo con el 46% de los estudiantes en 17 municipios, destacando el sector productivo de la ciudad de Pachuca con el 61% e Ixmiquilpan con el 28% de los colocados dentro de nuestro estado; en segundo lugar está el Estado de México con el 16% y en tercer lugar el Estado de Querétaro con el 14%, logrando así el 76% de colocación de alumnos en solo estos tres estados.

Con el propósito de medir el impacto directo de las estadías en la zona de influencia de la UTVM se determinó realizar un análisis específico para ésta y el resto del estado de Hidalgo, como se muestra a continuación:

Gráfica 2 Estudiantes por zona geográfica



1.3 Estadía por Programa Educativo

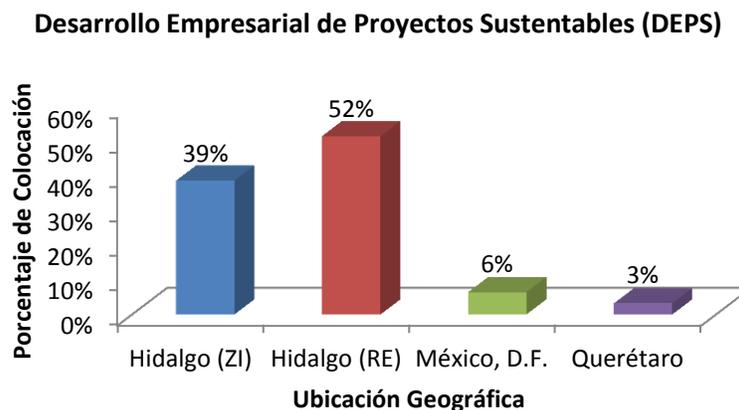
En el estado de Hidalgo y específicamente en el Valle del Mezquital se carece de desarrollos industriales como ya se ha mencionado; sin embargo, la zona en la que este desarrollo se ha potencializado se encuentra establecida en Tula-Tepeji, no obstante la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital ha realizado esfuerzos para mejorar las condiciones y procesos de las organizaciones tradicionales, ofreciendo a través de los procesos de estadías transferencia tecnológica.

Cada programa educativo y de acuerdo a las exigencias de la industria ha buscado colocar a sus estudiantes en organizaciones hidalguenses con el objetivo de contribuir al desarrollo económico del estado, aunque también se buscaron organizaciones estratégicas fuera de nuestro Estado que permitan a los estudiantes desempeñarse en áreas específicas de estudio.

Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables (DEPS)

Los campos de actuación de un Ingeniero en DEPS son: asesor en proyectos productivos, promotor de programas de desarrollo social, rural y/o agrícola y formulador y evaluador de proyectos, por ello se ha buscado su ubicación para el desarrollo de su segunda estadía en organizaciones que les permita poner en práctica sus conocimientos adquiridos en el aula, así también, reafirmado el compromiso de la Institución con el desarrollo regional se buscó que estas organizaciones se encontrarán aquí, en el Valle del Mezquital. Lográndose que el 91% de los estudiantes se ubicaran en Presidencias Municipales, Despachos de Consultoría y oficinas Gubernamentales que, incluso ofrecieran una oportunidad de empleo, posterior a la estadía. Lo anterior se refleja en la siguiente gráfica.

Gráfica 3 Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables (DEPS)

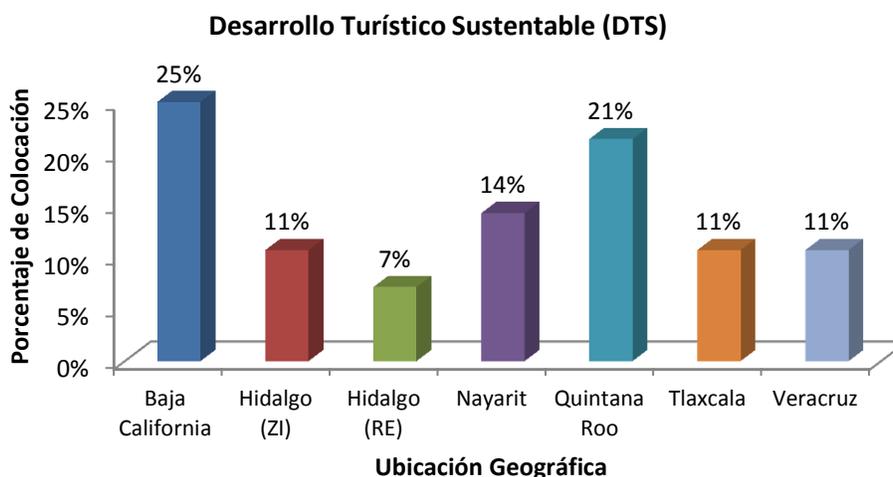


Desarrollo Turístico Sustentable (DTS)

Para la ubicación de los estudiantes de DTS se buscan organizaciones en las que éstos pueden poner en prácticas sus competencias adquiridas durante su formación académica, dichas organizaciones pueden pertenecer a los sectores privado, público y social, en las diferentes ramas productivas siempre y cuando demanden servicios en la actividad turística.

El sector turístico se ha desarrollado fuertemente a nivel nacional, es por ello que la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, ha tratado de ampliar todos y cada uno de sus esfuerzos hacia dicho sector, por lo que para sus estudiantes el principal interés ha sido el que se desarrollen personal y profesionalmente, encontrando mayores alternativas y oportunidades en otras entidades altamente desarrolladas en áreas turísticas. La ubicación geográfica de dichas organizaciones se representa en la siguiente gráfica.

Gráfica 4 Desarrollo Turístico Sustentable (DTS)

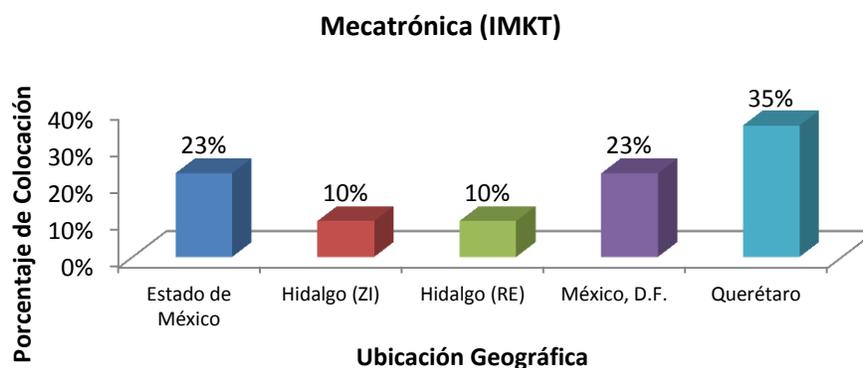


Mecatrónica (IMKT)

La principal competencia de los estudiantes de la ingeniería en Mecatrónica es desarrollar proyectos de automatización y control, a través del diseño, administración y aplicación de nuevas tecnologías para satisfacer las necesidades del sector productivo, este sector son empresas públicas y privadas dedicadas a procesos productivos industriales principalmente.

En esta ocasión se destacan organizaciones como: BOMBARDIER, IMP, PHI Automation, SEDIPSSA, TRACSA, STAMCO y CFE las cuales, proporcionaron todas las facilidades para ser partícipes, y coadyuvar a la formación de los estudiantes, por lo que geográficamente están representadas en la siguiente gráfica.

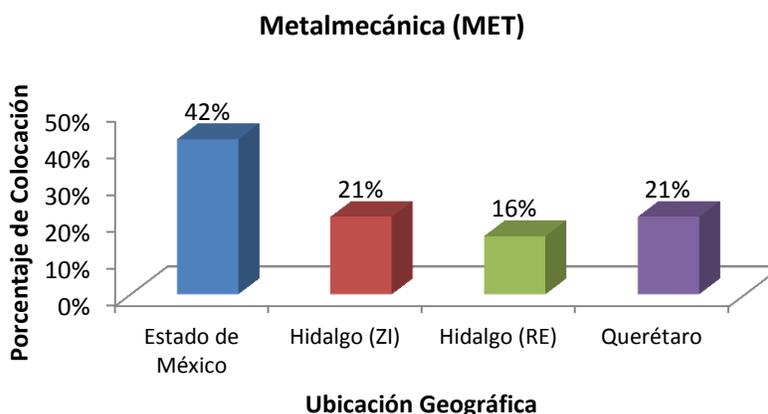
Gráfica 5 Mecatrónica (IMKT)



Metalmecánica (MET)

Una de las competencias de los estudiantes de la ingeniería en Metalmecánica es innovar proyectos Metal Mecánicos aplicando reingeniería para mantener y mejorar la competitividad de la organización. Entre las actividades que se realizan en este campo esta el formular soluciones a modos y efectos de fallas de elementos mecánicos mediante inspecciones de campo para el incremento y diseñar elementos mecánicos mediante el manejo de software y/o simuladores para garantizar la viabilidad de la manufactura y la funcionalidad de la pieza. Las organización que permiten el desarrollo del este tipo de actividades son las del giro industrial y en este periodo se vinculó a la institución con empresas como: BOMBARDIER, HIDREAL, COMSA, Compañía Minera, Zanini, TRACSA, Motores McMillan, entre otros, de las cuales se muestran sus ubicaciones geográficas en la siguiente gráfica:

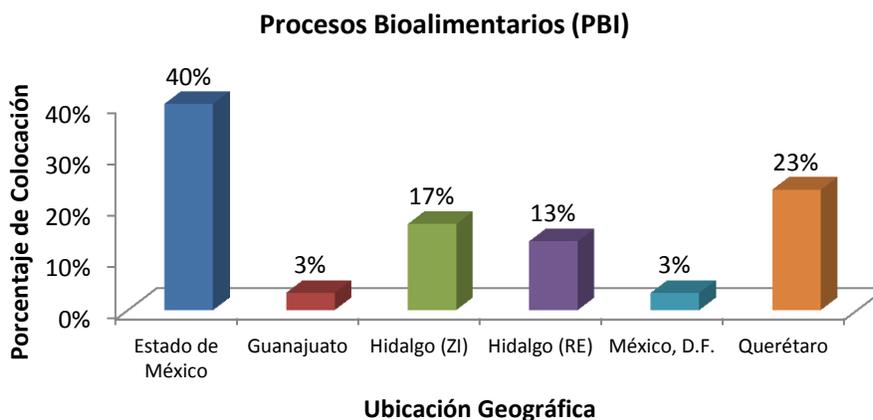
Gráfica 6 Metalmecánica (MET)



Procesos Bioalimentarios (PBI)

Es importante mencionar que para atender aspectos específicos del PE de Procesos Bioalimentarios es necesario acudir a otros estados aledaños al nuestro, con el objeto de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias, como lo es su habilidad en conservación y procesamiento de alimentos mediante programas de estudio pertinentes y actualizados, es por ello que solo el 30% de sus estudiantes realizan dicha actividad en el estado de Hidalgo y el resto, en estados donde se genera mayor oportunidad para la industria Bioalimentaria.

Gráfica 7 Procesos Bioalimentarios (PBI)

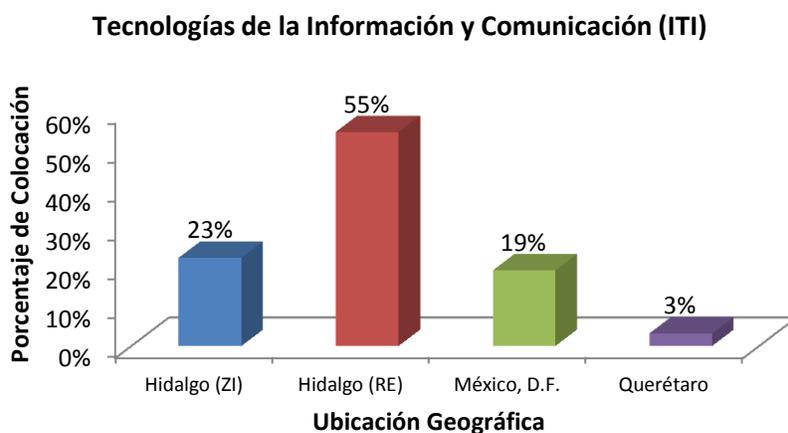


Tecnologías de la Información y Comunicación (ITI)

Las organizaciones en las que se desenvuelven los Ingenieros en Tecnologías de la Información y Comunicación son en el sector privado, público y social, en las diferentes ramas productivas que demanden servicios de Tecnologías de la Información.

Este programa educativo destaca porque el 78% de sus estudiantes se desempeña en el estado de Hidalgo y solo el 22% realizan su periodo estadía fuera de él; esto se debe al compromiso adquirido por esta Casa de Estudios y por el propio Programa Educativo de contribuir en el desarrollo tecnológico del Valle del Mezquital y fomentar con ello que los servicios sean más y de mejor calidad.

Gráfica 8 Tecnologías de la Información y Comunicación (ITI)



1.4 Organizaciones vinculadas con estadías

Para el periodo de estadía en cuestión, se mantuvo la vinculación de la institución con 77 organizaciones en 10 entidades federativas de la República Mexicana.

La figura 1 muestra la ubicación de las organizaciones en que se realizaron estadías en el periodo enero-abril 2012.

Ilustración 1 Entidades de la República Mexicana



En su mayoría destacan las organizaciones atendidas en el estado de Hidalgo (42), lo cual muestra el compromiso de la Universidad para con el desempeño de sus egresados prioritariamente por el estado que los formó académicamente, y en segundo término se observan los estados que se atendieron por la necesidad de involucrarse en giros aún no fortalecidos en nuestro Estado como lo es el estado de Querétaro (13) y en tercer lugar el Estado de México (10), tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 9 Organizaciones vinculadas



Hidalgo destaca con el mayor número de organizaciones beneficiadas (42) con el proceso de estadías donde la Universidad da mayor atención al sector productivo como se mostró en la gráfica anterior; aunque solo el 52% (22), proporcionaron algún apoyo económico, no así Querétaro donde el 100% (13 de 13 organizaciones) proporcionó apoyos económicos.

En la siguiente tabla se enlistan las organizaciones vinculadas, el número de estudiantes que recibieron apoyo y el tipo del apoyo económico recibido, así como el monto del apoyo:

Tabla 3 Organizaciones vinculadas

No.	Empresa	Ubicación	PE	No. Estudiantes	Tipo de apoyo	Monto del apoyo económico en pesos/cuatrimestral
1	Amigos de Sian Kaan, Org.	Quintana Roo	DTS	4	Hospedaje	\$56.000,00
2	Bombardier Transportation S.A. de C.V.	Hidalgo	DEPS, IMKT, MET	5	Efectivo	\$26.000,00
3	C.F.E.	Hidalgo	IMKT	1	Efectivo	\$3.032,00
4	Cadena Regional de Ecoturismo, Tlaxcala S.A. de C.V.	Tlaxcala	DTS	3	Hospedaje	\$36.000,00
5	Caja PLAX	Hidalgo	IMKT	1	Ninguno	\$0,00
6	CBI Satelital	Hidalgo	ITIC	8	Alimentos	\$19.200,00
7	CBTa No. 67	Hidalgo	PBIO	1	Ninguno	\$0,00
8	CCDI (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas)	Hidalgo	DEPS	3	Ninguno	\$0,00
9	CENAM	Querétaro	ITIC	1	Efectivo y transporte	\$12.000,00
10	Centro de Cómputo de la UAEH	Hidalgo	ITIC	1	Ninguno	\$0,00
11	Centro Eco turístico Xcaret	Quintana Roo	DTS	2	Transporte local y alimentos	\$8.000,00
12	Centro Regional de Atención al Contribuyente Ixmiquilpan	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
13	CIDESI	Querétaro	IMKT	2	Efectivo	\$8.000,00
14	CISCOM Soluciones S.C. de C.V. y de R.L.	Hidalgo	DEPS	1	Efectivo	\$4.800,00
15	Comercio y Distribución UTMV	Hidalgo	IMKT, MET	2	Efectivo	\$0,00
16	Compañía Minera COMSA	Hidalgo	MET	1	Efectivo	\$9.600,00
17	Compañía Minera y Beneficiadora Purísima S. de R.L.	Hidalgo	MET	1	Efectivo	\$8.000,00
18	CONAFOR	Hidalgo	DTS	2	Efectivo	\$0,00
19	CONCATUR	Hidalgo	DEPS	2	Alimentos	\$5.600,00
20	ConCiencia México A.C.	Baja California	DTS	3	Ninguno	\$0,00
21	Condimentos Naturales Tres Villas	Estado de México	PBIO	1	Transporte	\$2.800,00
22	Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CNANP)	Baja California	DTS	4	Transporte local y alimentos	\$16.000,00
23	Consulting Davos, S.C. "Tu Aliado Estratégico en los	Hidalgo	DEPS	1	Alimentos	\$2.400,00

	Negocios"					
24	Con-tacto Internacional S.A. de C.V.	Querétaro	PBIO	1	Efectivo	\$11.200,00
25	Cooperativa La Cruz Azul, S.C.L.	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
26	Coparmex Hidalgo	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
27	Delta ingeniería y Desarrollo Empresarial S.C. (ALFA, Desarrollo Urbano y Ordenamiento Territorial, S.A.)	Hidalgo	ITIC	1	Ninguno	\$0,00
28	Desarrollo y Soluciones en Alimentos (Dysal, S.A. de C.V.)	Estado de México	PBIO	3	Ninguno	\$0,00
29	Despacho Contable, Asesoría Fiscal y Administrativa	Hidalgo	DEPS	1	Efectivo	\$12.000,00
30	Embotelladora de Agua del Centro S.A. de C.V.	Querétaro	DEPS	1	Efectivo	\$8.000,00
31	Empacadora Murgati S.A. de C.V.	Hidalgo	PBIO	1	Alimentos	\$2.800,00
32	Especialización en Alimentos, S.A. de C.V.	Estado de México	PBIO	2	Ninguno	\$0,00
33	FIRCO (Fideicomiso de Riesgo Compartido)	Hidalgo	DEPS	3	Ninguno	\$0,00
34	Grupo La Florida, México S.A. de C.V.	México, DF	PBIO	1	Efectivo	\$8.000,00
35	HERDEZ	Estado de México	PBIO	1	Alimentos	\$2.800,00
36	Institución Educativa "Emile Durkheim"	Hidalgo	ITIC	1	Alimentos	\$2.400,00
37	Instituto Mexicano del Petróleo	México, DF	DEPS, IMKT	5	Efectivo	\$32.000,00
38	Instnt Call, S.A. de C.V.	Hidalgo	DEPS	1	Efectivo	\$4.000,00
39	Kan Pak México, S.A. de R.L. de C.V. Planta Querétaro	Querétaro	PBIO	1	Efectivo	\$4.000,00
40	Kerry	Guanajuato	PBIO	1	Efectivo	\$8.000,00
41	Laboratorios Griffith	Hidalgo	PBIO	1	Efectivo	\$10.000,00
42	Liconsa (Planta Tlalnepantla)	Estado de México	PBIO	1	Ninguno	\$0,00
43	Liconsa (Planta Toluca)	Estado de México	PBIO	2	Alimentos	\$5.600,00
44	MC Millan	Estado de México	IMKT, MET	13	Efectivo	\$110.656,00
45	PHI Automation S.A. de C.V.	Querétaro	IMKT	2	Alimentos y efectivo	\$25.600,00
46	Pollo, Qro S.A. de C.V.	Querétaro	PBIO	2	Efectivo	\$16.000,00
47	Praxis	México, DF	ITIC	6	Efectivo	\$72.000,00
48	Presidencia Municipal de Actopan	Hidalgo	DEPS	1	Efectivo	\$1.500,00

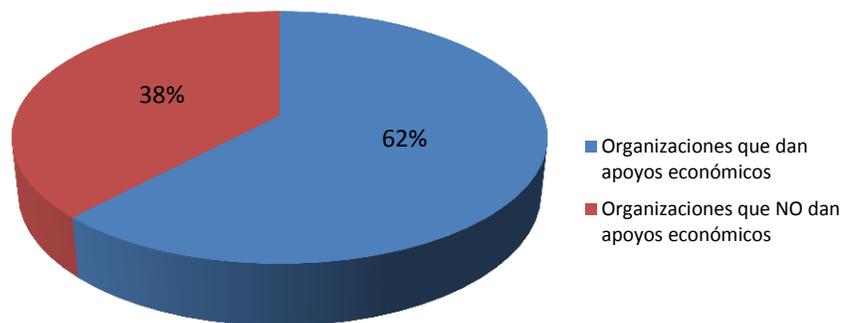
49	Presidencia Municipal de Cardonal, Área Proyectos Productivos	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
50	Presidencia Municipal de Ixmiquilpan	Hidalgo	IMKT	1	Ninguno	\$0,00
51	Presidencia Municipal de Jacala de Ledezma	Hidalgo	DEPS	1	Efectivo	\$4.000,00
52	Presidencia Municipal de Nicolás Flores	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
53	Presidencia Municipal de Tasquillo	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
54	Primaria general Justo Sierra	Hidalgo	ITIC	1	Ninguno	\$0,00
55	Proambient Consultores Ambientales	Nayarit	DTS	4	Ninguno	\$0,00
56	Productos Cárnicos AR	Estado de México	PBIO	1	Efectivo	\$9.600,00
57	Productos Industriales de Grasas S.A. de C.V.	Estado de México	PBIO	1	Efectivo	\$4.000,00
58	Pronatura Veracruz	Veracruz	DTS	3	Hospedaje	\$42.000,00
59	Proteca Ingeniería	Querétaro	IMKT	2	Hospedaje	\$12.000,00
60	Purificadora Axmar	Hidalgo	PBIO	1	Ninguno	\$0,00
61	Química ATSA	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
62	Refinería Miguel Hidalgo	Hidalgo	IMKT	1	Ninguno	\$0,00
63	SAGARPA, Distrito Ixmiquilpan	Hidalgo	PBIO	1	Ninguno	\$0,00
64	San Miguel de Proyectos Agropecuarios, S.P.R. de R.S.	Hidalgo	PBIO	2	Despensa, hospedaje, efectivo y uniformes	\$32.200,00
65	Secretaría de Agricultura	Hidalgo	DEPS, ITIC	5	Efectivo	\$60.000,00
66	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	Hidalgo	DEPS	1	Ninguno	\$0,00
67	SEDECO (Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Hidalgo)	Hidalgo	DEPS	4	Ninguno	\$0,00
68	SEDIPSSA	México, DF	IMKT	4	Ninguno	\$0,00
69	SEMEDI	Querétaro	MET	1	Efectivo	\$8.000,00
70	Servicios Profesionales en Alimentos Deshidratados (SPAD)	Querétaro	PBIO	1	Efectivo	\$8.000,00
71	Silliker Querétaro, S.A. de C.V.	Querétaro	PBIO	2	Efectivo	\$32.000,00
72	Stamco	Estado de México	IMKT	2	Transporte, alimentos y hospedaje	\$28.000,00
73	Telecomunicaciones - UAEH	Hidalgo	ITIC	5	Ninguno	\$0,00

74	Trasca	Querétaro	IMKT, MET	7	Efectivo	\$56.000,00
75	Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital	Hidalgo	DTS, MET, ITIC, PBIO	7	Ninguno	\$0,00
76	UPN - Ixmiquilpan	Hidalgo	ITIC	2	Ninguno	\$0,00
77	Zanini	Querétaro	MET	1	Efectivo	\$12.000,00
TOTALES				170		\$861.788,00

1.5 Gestión de recursos económicos

En lo que refiere a apoyos económicos ofrecidos a los estudiantes en periodo de estadía 48 organizaciones lo proporcionaron, lo cual representa el 62%, los apoyos económicos proporcionados fueron; hospedaje, alimentos, transporte, despensa, uniformes y dinero en efectivo, y en algunos casos recibían dos o más rubros combinados, dichos apoyos ascendieron a un valor aproximado de \$861,788.00 pesos (00/100 m.n.); donde también 29 organizaciones, es decir, el 38% no proporcionaron ningún tipo de apoyo económico, las cuales se encuentra ubicadas principalmente en la zona de influencia de la UTMV y del estado de Hidalgo.

Gráfica 10 Organizaciones que dan apoyos económicos a los estudiantes



Las organizaciones que proporcionan apoyos económicos se encuentran ubicados principalmente en el Estado de Querétaro como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4 Apoyos económicos proporcionados por las organizaciones y por ubicación geográfica

Zona Geográfica	No. De Empresas vinculadas	No. De empresas que proporcionan apoyos	Porcentaje de apoyo por ubicación geográfica
Baja California	2	1	50%
Estado de México	10	7	70%
Guanajuato	1	1	100%
Hidalgo	42	19	45%
México, D.F.	4	3	75%
Nayarit	1	0	0%
Querétaro	13	13	100%
Quintana Roo	2	2	100%
Tlaxcala	1	1	100%
Veracruz	1	1	100%

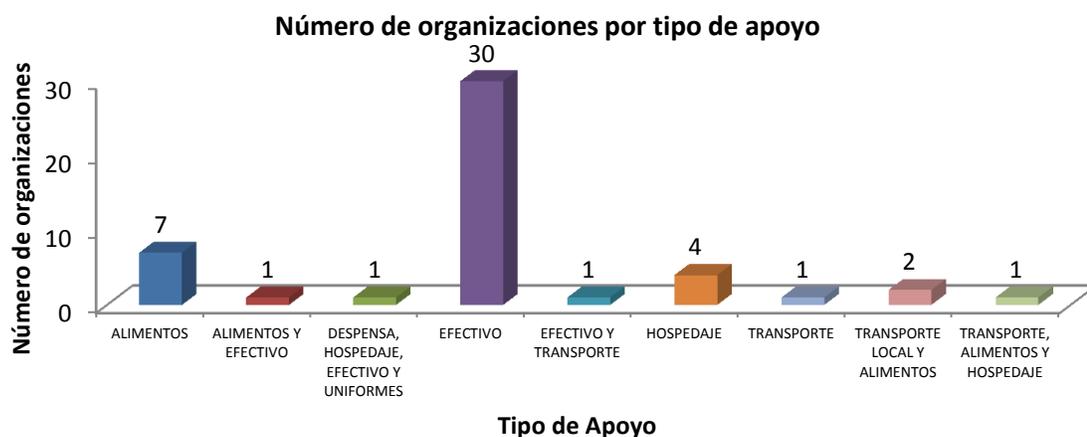
Tipos de apoyo

De los estudiantes que recibieron algún tipo de apoyo en total fueron 112 distribuidos en 48 organizaciones, de las cuales a 70 les proporcionaron el apoyo de dinero en efectivo, seguido de alimentos 16 y hospedaje 12, más los que recibieron estos mismos apoyos combinados con otros, tal como se representa en la gráfica siguiente; así también se muestra en qué proporción las organizaciones apoyaron con los apoyos económicos antes descritos:

Gráfica 11 Número de estudiantes por tipo de apoyo



Gráfica 12 Número de organizaciones por tipo de apoyo

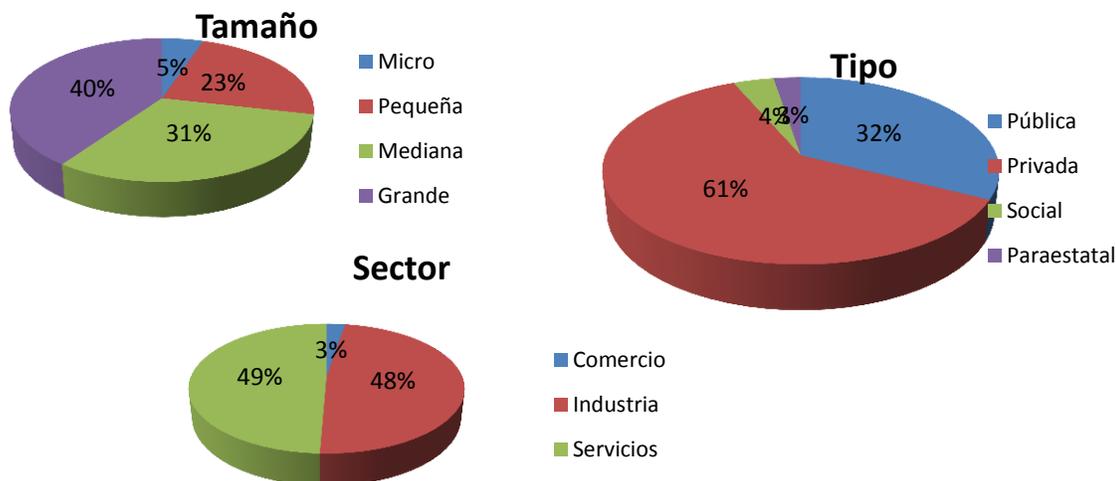


1.6 Clasificación de empresas

Para la clasificación de las empresas se toma como base lo indicado en el Sistema de Integración de Información Estadística de las SEP (formato 911) en la que clasifica a las organizaciones por Tipo en Públicas, Privadas, Sociales y Gubernamentales, por tamaño en Micro, Pequeñas y Medianas Empresas; y por Giro en Servicios, Industrial y comercial.

En la siguiente gráfica se muestra el número de empresas y/u organizaciones vinculadas de acuerdo a la clasificación referida anteriormente.

Gráfica 13 Clasificación de empresas por tamaño, tipo y sector



1.7 Egresados trabajando

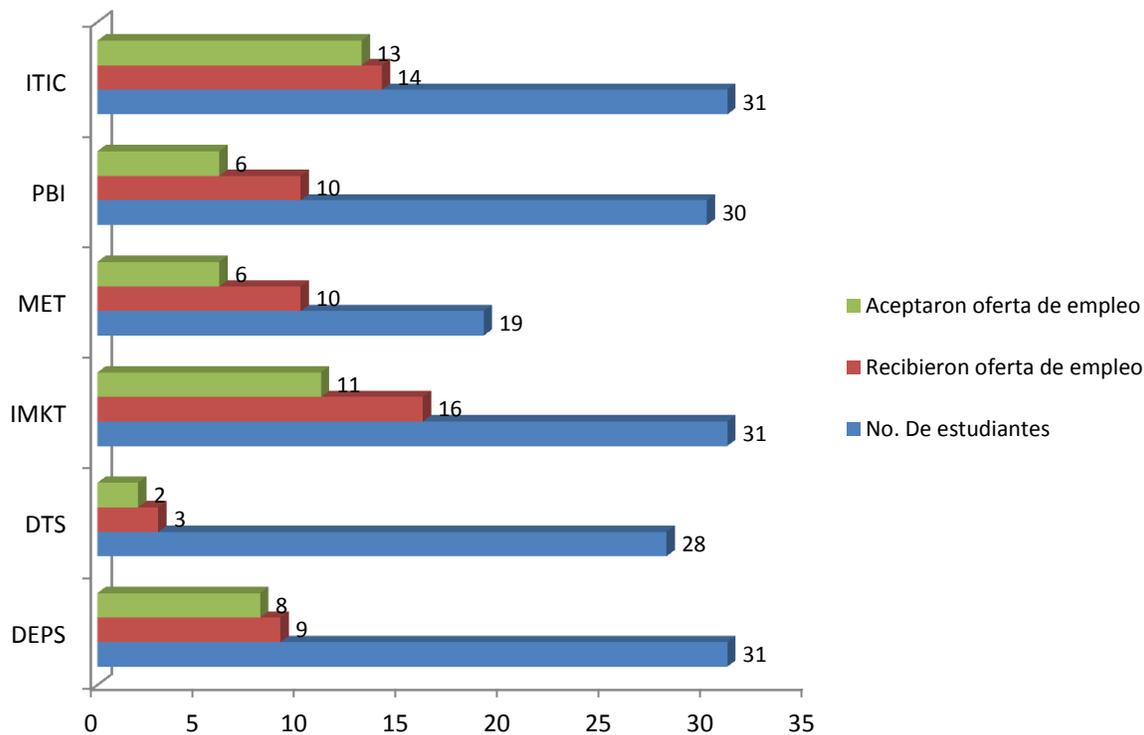
Ha sido un gran reto para esta Casa de Estudios la colocación de sus estudiantes en empresas que les ofrezcan entre otras cosas, un puesto acorde a su perfil de estudios, posibilidades de crecimiento profesional y una remuneración económica acorde a las actividades que se desempeñan. Para esta acción, mucho ha tenido que ver el desempeño que los estudiantes muestren en sus procesos de estadías, ya que es una forma de emplearse casi de forma inmediata.

Desafortunadamente, las empresas que están en posibilidades de ofrecer estas propuestas de trabajo están ubicadas fuera de nuestro Estado. Para aprovechar este tipo de ofertas laborales se deben considerar entre otras cosas:

1. Que los estudiantes consideren el cambio de residencia.
2. Terminar su proceso y su memoria de estadías al mismo tiempo, esto les permitiría estar liberados y tener la posibilidad de iniciar a trabajar en cuanto la empresa lo indique.

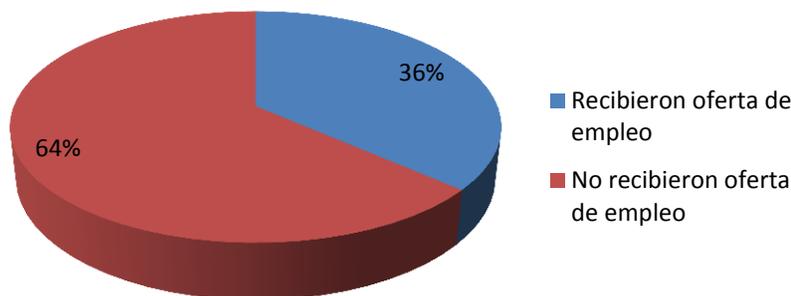
En la siguiente gráfica se muestra el número de estudiantes por PE que recibieron propuesta de trabajo y también cuántos de ellos se quedaron a trabajar.

Gráfica 14 Número de estudiantes que recibieron propuesta de trabajo y se quedaron a trabajar



Del punto anterior, se resumen que en el proceso de estadías de Ingeniería del cuatrimestre actual el 36% (62 estudiantes) recibieron propuesta formal de trabajo en sus áreas afines a su formación académica y el 64% (108 estudiantes) no.

Gráfica 15 Porcentaje de estudiantes que recibieron propuesta de trabajo



1.8 Evaluación a las organizaciones

Como parte de la mejora continua de nuestros procesos, la Institución es responsable de observar que las condiciones sean adecuadas para el desempeño de los estudiantes, por lo cual, se cuida la confiabilidad de las organizaciones y por ello se evalúan. La evaluación la realizan los asesores académicos debido a que estos son los que mantienen el contacto con las organizaciones y lo hacen mediante el formato F-VI-35, el cual contiene información respecto a: el horario establecido al estudiantes, la asignación de un asesor industrial en tiempo y forma, si se le determinan tareas específicas al perfil del estudiante; si le proveen un espacio físico para el desarrollo de sus actividades; si es supervisado constantemente; si hay seguimiento al proyecto de estadía; si las actividades en la estadía propician nuevos conocimientos técnicos y si el proyecto asignado al estudiante responde a las necesidades de la organización.

La calificación mínima establecida para una organización es de 10 puntos, y la máxima de 50. Si la organización obtiene un puntaje entre 40 y 50, se cataloga como "*Organización confiable*". Si obtiene un puntaje entre 30 y 39 puntos, se cataloga como "*Proveedor a prueba*" y finalmente, si se obtiene un puntaje menor a 30 puntos, se cataloga como "*Organización no confiable*" para el proceso de estadía.

Es necesario precisar que los PE de Mecatrónica y Procesos Bioalimentarios no entregaron sus evaluaciones correspondientes por ello solo se muestran los resultados parciales de dicha evaluación.

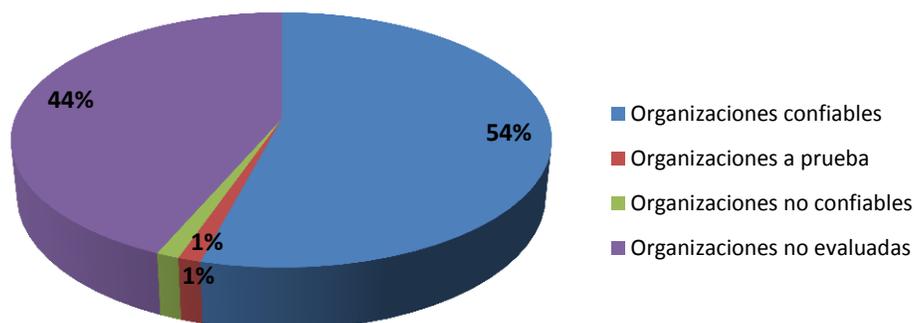
Tabla 5 Resultados de la evaluación a las organizaciones

PE	Organizaciones confiables	Organizaciones a prueba	Organizaciones no confiables	Organizaciones no evaluadas	Total de organizaciones para estadía
DEPS	20	1	1	0	22
DTS	8	0	0	0	8
IMKT	0	0	0	13	13
MET	9	0	0	0	9
PBI	0	0	0	22	22
ITI	9	0	0	2	11

*La suma individual no da 77, debido a que empresas como Bombardier, MC Millan, Hidreal, IMP, Secretaria de Agricultura, Tracsa, y la UTVM realizaron estadías estudiantiles de dos o más programas educativos de forma simultánea.

Después de evaluar a las organizaciones vinculadas para estadía, se tiene que 46 organizaciones resultaron ser organizaciones confiables, una fue catalogada como organización a prueba debido a que no se le asignaron actividades acordes a su perfil de estudios, otra fue catalogada como organización no confiable y 37 fueron organizaciones no evaluadas. Esta información se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 16 Resultados de la evaluación a las organizaciones



1.9 Evaluación del proceso de estadía

La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital tiene el firme compromiso de seguir fomentando la mejora continua en los procesos académicos que atañen directamente con la formación de los estudiantes, por ello el Departamento de Documentación Tecnocientífica y Social aplicó al empresario (Asesor Industrial) una evaluación del proceso de estadía en cuestión, utilizando como mecanismo *el formato F-VI-36 "Evaluación del Proceso de Estadía"*, con el cual se evalúa el desempeño del Asesor Académico y de los estudiantes en estadía.

El formato consta de 21 preguntas a través de las cuales los Asesores Industriales retroalimentan a la Universidad sobre la forma en que se realizó el proceso de estadía. A continuación se muestran los resultados de dicha encuesta, la cual consta de una muestra de 40 organizaciones.

Resultado de la Evaluación del proceso de estadía (F-VI-36)

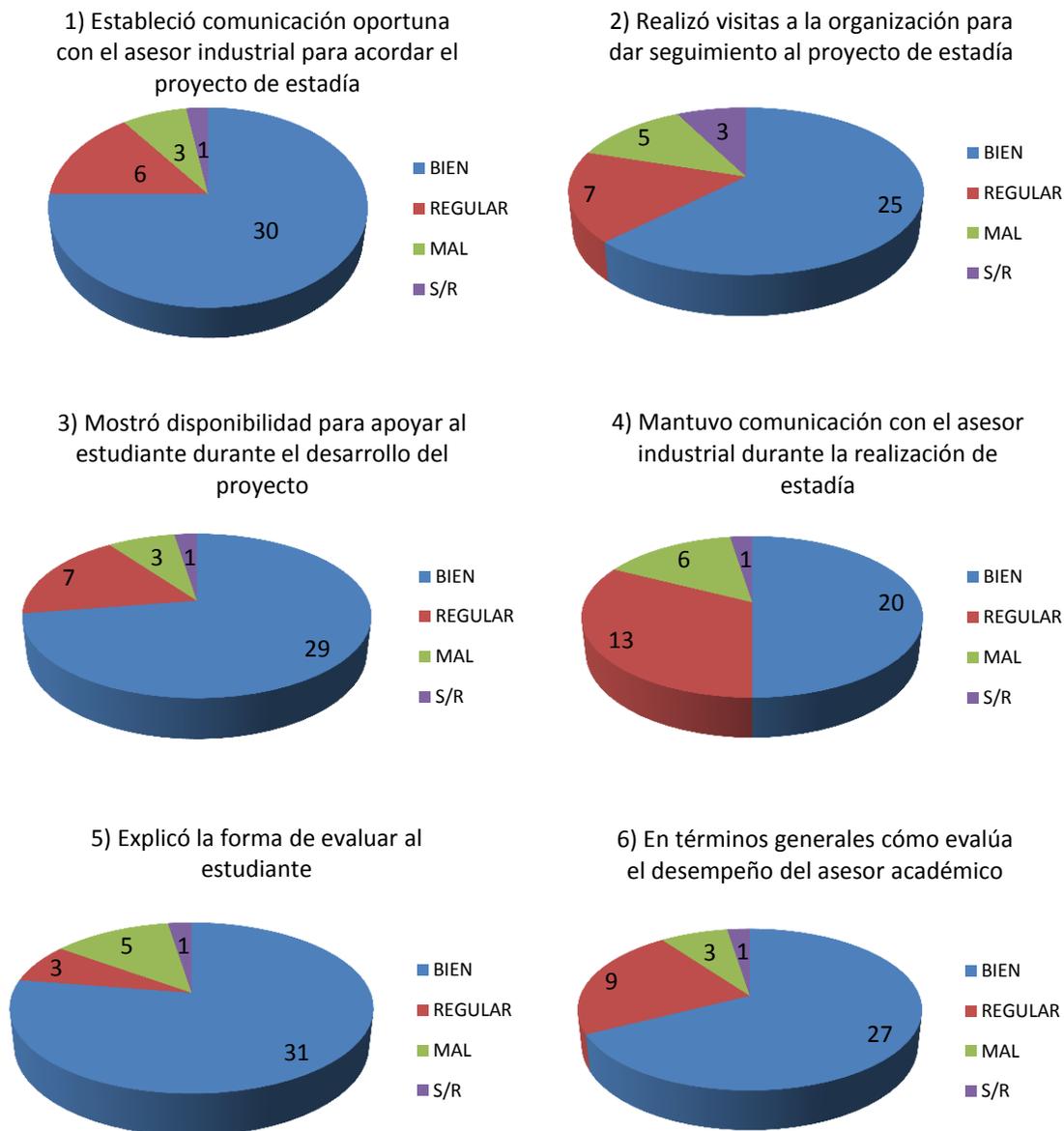
El resultado de la evaluación se divide en tres secciones: asesor académico, desempeño del estudiante y aspectos generales.

I. Evaluación al asesor académico

Esta sección nos ha arrojado que de acuerdo a la percepción del asesor industrial, algunos asesores académicos han descuidado la relación con las organizaciones y que es necesario fortalecer los compromisos y vínculos adquiridos con los asesores industriales mediante los medios de comunicación disponibles en la UTM, lo anterior se deriva de que algunos representantes de las organizaciones manifestaron no haber tenido contacto con los asesores académicos y por ello optaron el no contestar el apartado donde se evalúa al asesor académico.

A continuación se muestran en gráficos los resultados arrojados por la evaluación a los servicios que proporciona la UTM a través de los procesos de estadía como lo especifica el formato (F-VI-36).

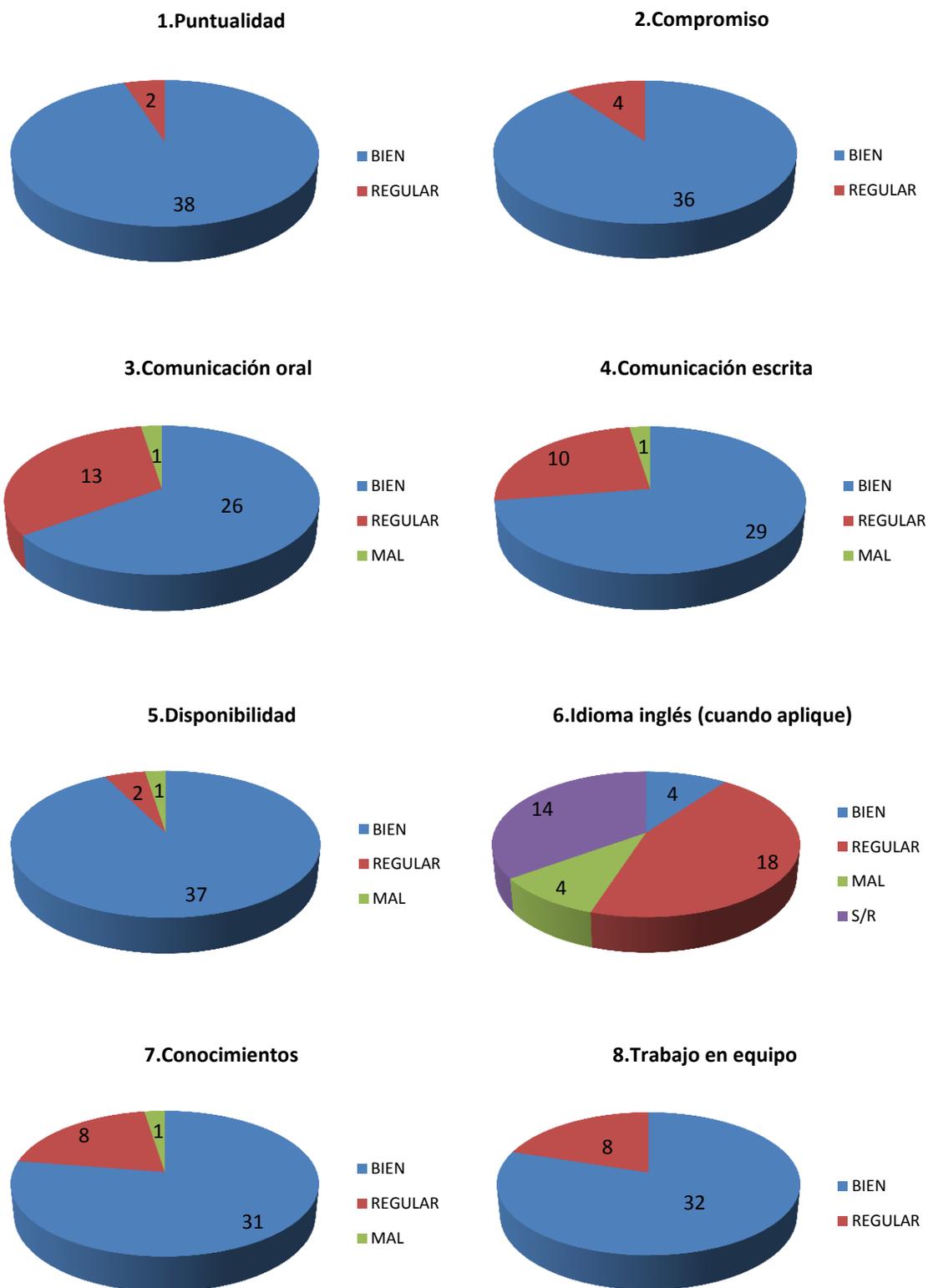
Gráfica 17 Resultados de la evaluación del proceso de estadía (Evaluación al asesor académico)



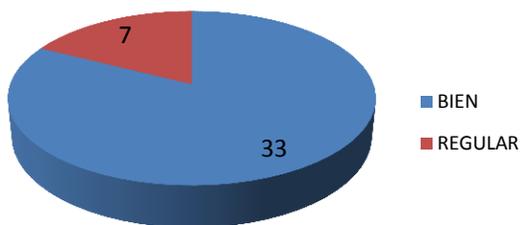
II. Evaluación al desempeño del estudiante

En este apartado podemos resumir que el desempeño académico y de responsabilidad de los estudiantes ha sido adecuado, los factores que han sido observados son el compromiso, la comunicación verbal y escrita, los conocimientos y el manejo de tecnologías que son temas que hay que reforzar; el tema del idioma inglés, no fue requerido por las organizaciones por lo que en su mayoría se reporta sin respuesta.

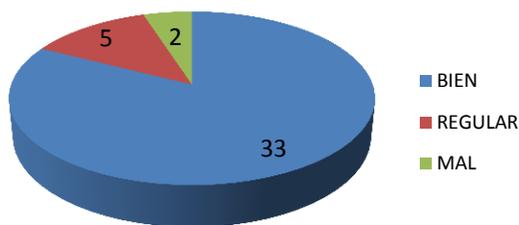
Gráfica 18 Resultados de la evaluación del proceso de estadías (desempeño del estudiante)



9. Imagen personal



10. Manejo de tecnologías

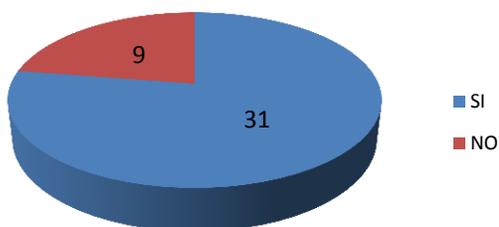


III. Aspectos generales

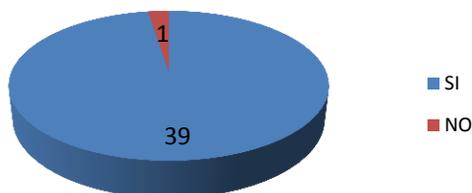
En este aspecto, la entrega de las memorias de estadías sigue siendo una debilidad del proceso, ya que nueve asesores industriales correspondiendo al 23% de una muestra de 40 manifestaron no haber recibido dicho ejemplar, el resto de los factores fueron evaluados satisfactoriamente y con resultados que favorecen al proceso en cuestión. En los siguientes gráficos se muestran los resultados que arrojaron en el formato (F-VI-36).

Gráfica 19 Resultados de la evaluación del proceso de estadía (aspectos generales)

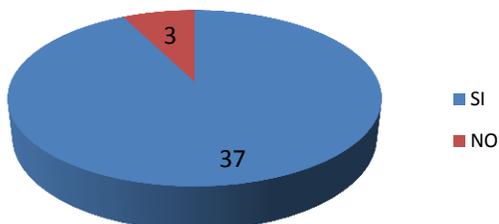
1. ¿Recibió un ejemplar de la memoria de estadías?



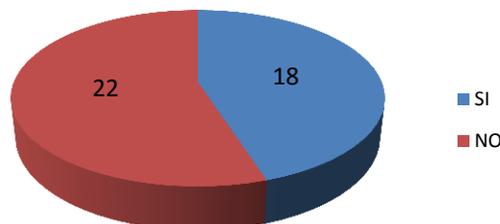
2. ¿Las actividades realizadas por el estudiante fueron de beneficio para la organización?



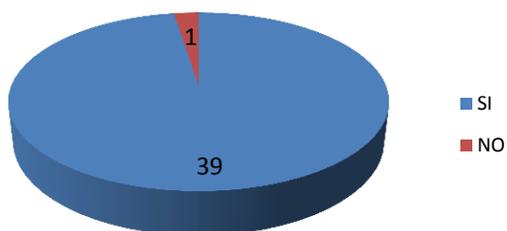
3. ¿Si hubiera alguna vacante en la organización contrataría al estudiante?



4. ¿Ofreció algún tipo de apoyo económico al estudiante?



5. ¿Recibirá más estudiantes el próximo periodo de estadía?



Con la finalidad de tener presente las necesidades de las organizaciones vinculadas para los procesos de estadías se integró una relación de organizaciones y los lugares de estadía que tienen la disponibilidad ofrece para el siguiente periodo de estadías.

Tabla 6 Lugares disponibles de estadías para el siguiente proceso en las organizaciones vinculadas

No.	Nombre de la organización	PE y número de estadías
1	SEDIPSSA	AYEP 2
2	PRESIDENCIA NICOLÁS FLORES	TIC 1, AYES 1, TUR 1
3	CONCIENCIA MEXICO	TIC 2, AYES 2, TUR 2, ER 2
4	INSTITUTO MEXICANO DEL PETROLEO	AYEP 2, MEC 4, MKT 2
5	PHI AUTOMATION	ER 1
6	UTVM	TIC 6
7	PROTECSA	TIC 1, MKT 2
8	BOMBARDIER	TIC 2, AYES 3, MEC 3, MKT 3, ER 1
9	SECRETARIA DE AGRICULTURA	TIC 1, AYES 1
10	SEMEDI	TAL 1, MEC 1
11	HIDREAL	TIC 1, AYES 1
12	XCARET	AYEP 1, TUR 1
13	CENAM	TIC 1
14	AXMAR	TIC 1, AYES 2
15	MURGATI	PAL 1
16	PROAMBIENT	TIC, AYES, ER
17	CIDESI	ELECTRÓNICA
18	REFINERIA MIGUEL HIDALGO	MKT
19	AMIGOS DE SIAN KA'AN	AYEP 1, PAL 1, TUR 2
20	FIRCO	AYEP 3
21	CFE	TIC 1, ER 1
22	CONSULTING DAVOS	AYEP 1
23	EMILE DURKHEIM	TIC 1
24	ESC. PRIM. JUSTO SIERRA	TIC 1
25	CRAC	AYEP 2
26	COMPAÑÍA MINERA COMSA	MEC 1, TIC 1
27	CBI SATELITAL	TIC

Uno de los aspectos más importantes de la evaluación del proceso de estadías, es conocer la opinión de los empresarios del proceso en general; en esta ocasión se recibieron comentarios positivos y también negativos, la finalidad de darlas a conocer es que se mejore el proceso y sobre todo la vinculación, con dichas organizaciones. Por ello en la siguiente tabla se muestran las observaciones que se recibieron durante la evaluación.

Tabla 7 Observaciones de los empresarios al proceso de estadías

ORGANIZACIÓN	OBSERVACIONES
PRONATURA	La organización no hace compromisos sin consultar líneas de trabajo, pero si hay disponibilidad para más estadías.
CONCIENCIA MEXICO	La labor de los estudiantes es muy satisfactoria, por ellos están muy agradecidos con la UTVM.
IMP	Los estudiantes mostraron disposición y deseos de superación.
PHI	Buen desempeño, pero falta mayor enfoque eléctrico.
UTVM/TIC	La estadía se realizó en la universidad de Trent, Canadá y la memoria fue escrita en idioma inglés
SPAD	No requiere estadías para el cuatrimestre septiembre – diciembre, sino hasta mayo – agosto del próximo año con previo aviso
BOMBARDIER	No se presentó ningún asesor y hay 1 chico contratado y otro en trámite
PRESIDENCIA CARDONAL	Para dar más lugares de estadía es necesario realizar la gestión directamente en la oficina del presidente municipal.
SEMEDI	Muy importante que la comunicación del asesor académico se realice, mayor compromiso del estudiante para laborar fines de semana. Contrataría a estudiantes con mejor promedio y compromiso.
PRAXIS	Felicitaciones a los alumnos por su gran labor.
XCARET	Mas interés del estudiante, el proyecto no cumplió las expectativas, el alumno justificó que el asesor no le resolvía dudas, incluso, cambio el proyecto, nunca hubo comunicación entre los asesores.
CENAM	Tiempo de estadía reducido, imposibilita mejorar los alcances del proyecto.
AXMAR	Que los asesores den seguimiento a los chicos para que no pierdan el objetivo de la estadía
MURGATI	Se sugiere realzar más el hábito de búsqueda de bibliografía, y disminuir la aceptación de revisión bibliográfica en internet
PROAMBIENT	Les interesa recibir estudiantes de otros PE para crear proyectos multidisciplinarios (hay posibilidad de alargar la estadía y dar apoyo económico).
TLAXCALLAN	El contacto del asesor fue solo para el reclamo de una situación, de las 3 chicas tuvo dificultades con 2 de ellas por actitudes. En breve realizara comentarios sobre el contenido de la memoria de estadías.
SIAN KA'AN	Muy buena labor.

Conclusión

La estadía es una experiencia de aprendizaje donde el estudiante desarrolla un proyecto (memoria de estadías) aportando soluciones a problemas o necesidades reales, mediante su aportación tecnológica a la organización en la que trabaja y a la puesta en práctica de sus conocimientos, habilidades y destrezas propias del perfil profesional de cada carrera. Sin embargo, si no se hace un seguimiento o una vinculación pertinente con la empresa esta actividad se vuelve monótona y pierde el interés de los involucrados, por ello el reto es hacer esta actividad con profesionalismo para que el resultado sea exitoso.

2. VISITAS INDUSTRIALES

Introducción

Las visitas industriales es otra de las característica del modelo educativo de las Universidades Tecnológicas, con las cuales, se contribuye para que los estudiantes fortalezcan los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

La actividad de gestión y desarrollo de visitas industriales parte de la detección de aprendizajes que cada Programa Educativo considera necesarios fortalecer en una organización, considerando también la currícula que cada profesor debe atender, así como las competencias y aplicaciones de estudio que se requieran implementar coadyuvando a mejorar las capacidades de cada estudiante, procediendo el director a solicitar visitas industriales al área correspondiente.

Con base al diagnóstico de necesidades el Departamento de Documentación Tecnocientífica y Social procede a la gestión y realiza la vinculación con el sector industrial ya se de la zona de influencia u otras zonas industriales del estado u otros estados que cumplan con el objetivo y propósito de estudio.

El número de visitas industriales por grupo es mínimo una y máximo dos por cuatrimestre, así mismo, el radio geográfico autorizado para las visitas comprende a los Estados de Hidalgo, Querétaro, Distrito Federal, Estado de México y Guanajuato; para que un estudiante pueda asistir a una visita industrial es necesario que cuente con su registro correspondiente ante el Seguro Social, servicio que esta Casa de estudios proporciona.

En las siguientes páginas se muestran los alcances obtenidos del proceso de gestión de visitas industriales durante el cuatrimestre enero – abril 2012.

Objetivo

Fortalecer las competencias adquiridas por los estudiantes en el aula, a través de actividades que permitan constatar lo académico con situaciones reales en la industria.

2.1 Atención de Visitas Industriales

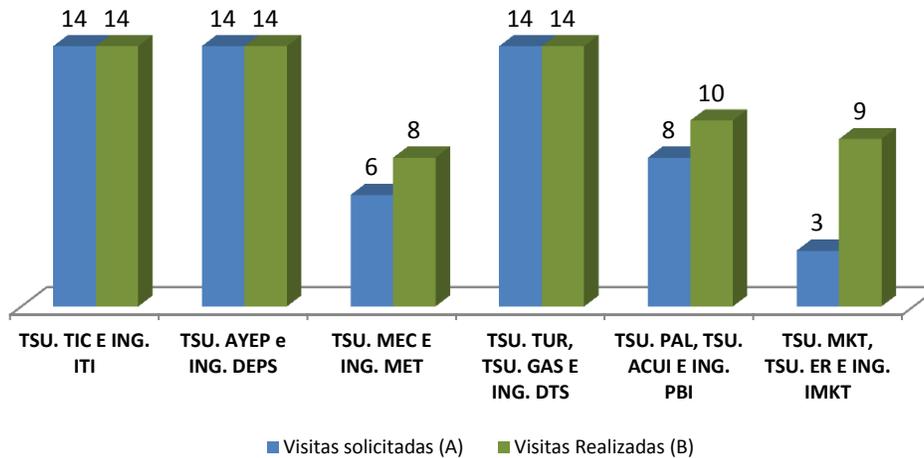
En la siguiente tabla se muestran las visitas solicitadas con las atendidas y/o realizadas, donde se observa que el porcentaje de eficiencia de atención de visitas para este periodo fue superado en un 17%.

Para obtener el dato de eficiencia de atención por PE, se dividió el número de visitas realizadas entre las solicitadas, obteniéndose que en todos los casos se cubrió satisfactoriamente, incluso se rebaso; lo anterior se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 8 Visitas atendidas

Programa Educativo (PE)	Visitas solicitadas (A)	Visitas Realizadas (B)	No realizadas (C)	Reprogramadas (D)	Eficiencia por PE (B/A)
TSU. TIC E ING. ITI	14	14	0	0	100%
TSU. AYEP e ING. DEPS	14	14	0	1	100%
TSU. MEC E ING. MET	6	8	0	0	133%
TSU. TUR, TSU. GAS E ING. DTS	14	14	0	0	100%
TSU. PAL, TSU. ACUI E ING. PBI	8	10	0	0	125%
TSU. MKT, TSU. ER E ING. IMKT	3	9	1	0	300%
Total	59	69	1	1	117%

Gráfica 20 Eficiencia de Atención de Visitas



Nota: en esta gráfica se muestran todas las visitas realizadas, incluidas las denominadas extras.

2.1.1 Atención de Visitas Industriales de TSU

Para tener una mayor identificación de las visitas realizadas, se ha dividido esta información en visitas realizadas por TSU y por ING, iniciándose por el nivel TSU.

En la siguiente tabla se observa información de los PE's que solicitaron visitas académicas y de qué manera se cubrieron sus necesidades de acuerdo a lo solicitado, incluso cabe destacar que se rebasó la meta de lo solicitado, lográndose **69** visitas de **59** solicitadas.

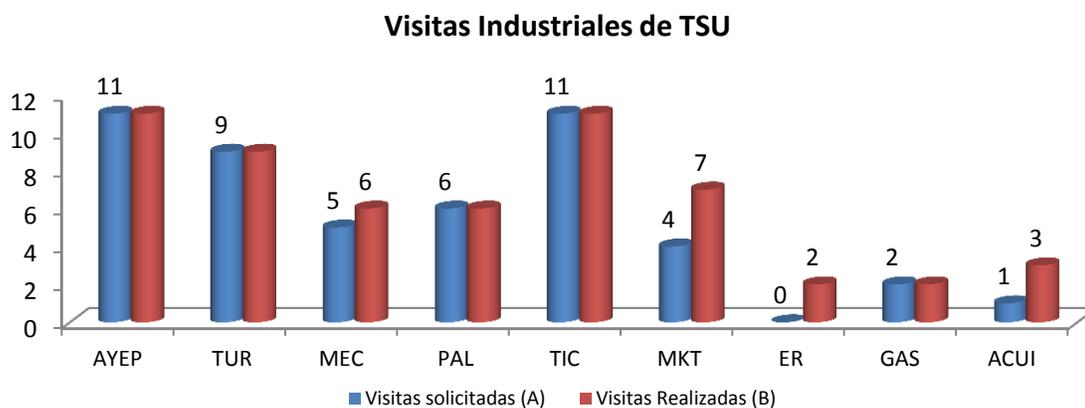
Cabe mencionar que en el periodo en cuestión el P.E. de TSU e ING en Mecatrónica / Energías Renovables no realizó la solicitud de visitas de acuerdo a los lineamientos establecidos para dicho proceso, ya que las visitas solicitadas fueron de manera individual por parte de un profesor; así mismo, en la tercera semana del mes de abril de 2012, la dirección solicitó participar en un Foro Eléctrico promovido por la coordinación de estadías, motivo por el cual antes de lo solicitado estudiantes del P.E. de MKT asistieron en reiteradas ocasiones a cuestionar el trabajo de gestión que se realiza, dado que no habían salido a ninguna visita industrial.

De igual manera, el P.E. de Administración y Evaluación de Proyectos / Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables, en el cuatrimestre septiembre – diciembre de 2011, no realizó la solicitud de visitas, motivo por el cual en el cuatrimestre en cuestión redistribuyó las visitas solicitadas en el cuatrimestre enero – abril de 2012 con los grupos que no realizaron visitas en el cuatrimestre anterior, ocasionando que estudiantes y una profesora cuestionaran de igual manera el desempeño de gestión de la coordinación de estadía, siendo que las gestiones se realizan en función de las solicitudes de los P.E 's.

Tabla 9 Atención de Visitas Industriales de TSU

PE TSU	Visitas solicitadas (A)	Visitas Realizadas (B)	No realizadas (C)	Reprogramadas (D)	Eficiencia por PE (B/A)
AYEP	11	11	.....	1	100%
TUR	9	9	.....	.....	100%
MEC	5	6	.....	.....	120%
PAL	6	6	.....	.....	100%
TIC	11	11	.....	.....	100%
MKT	4	7	1	.....	175%
ER	0	2	.....	.....	.....
GAS	2	2	.....	.....	100%
ACUI	1	3	.....	.....	300%
Total	49	57	1	1	116%

Gráfica 21 Atención de visitas de TSU



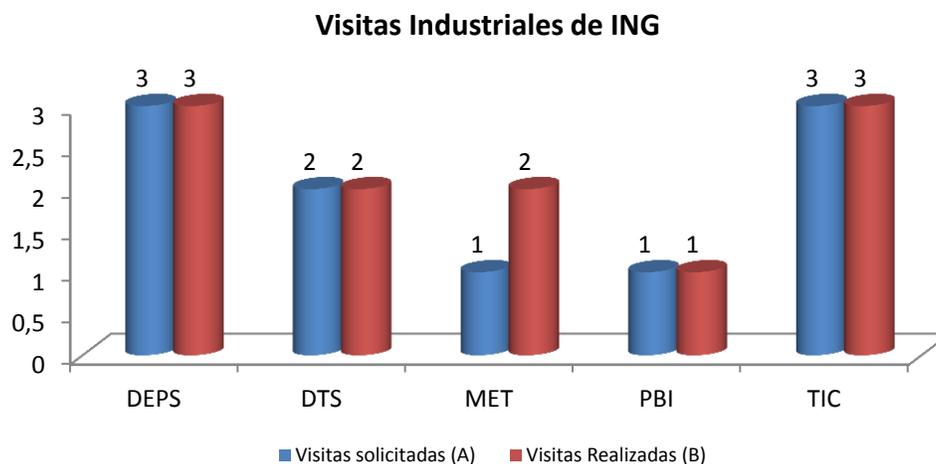
2.1.2 Atención de Visitas Industriales de Ingeniería

En total, los PE solicitaron 10 visitas para ingenierías, lográndose un total de 11 visitas realizadas para este periodo; lo anterior se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 10 Atención de Visitas Industriales de Ingenierías

PE ING	Visitas solicitadas (A)	Visitas Realizadas (B)	No realizadas (C)	Reprogramadas (D)	Eficiencia por PE (B/A)
DEPS	3	3	.....	.....	100%
DTS	2	2	.....	.....	100%
MET	1	2	.....	.....	200%
PBI	1	1	.....	.....	100%
TIC	3	3	.....	.....	100%
IMKT	.....	.....	.....	.....	.....
Total	10	11	0	0	110%

Gráfica 22 Atención de visitas de ingeniería

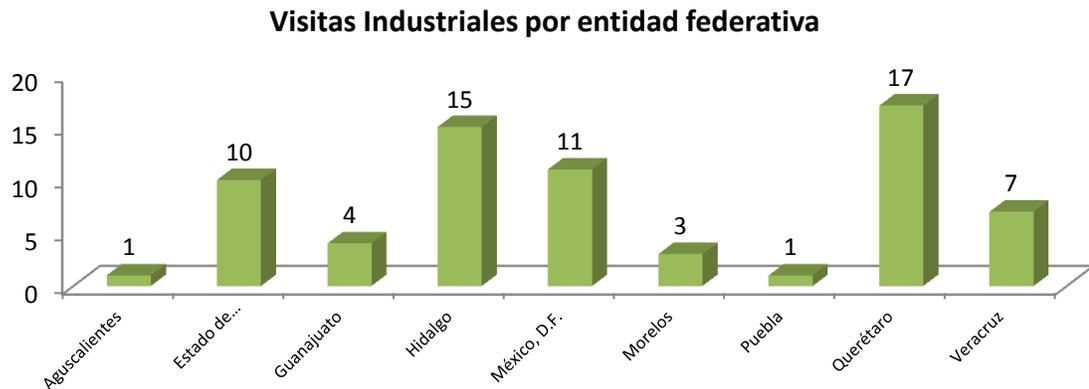


Visitas industriales realizadas por entidad federativa

En el cuatrimestre enero – abril 2012 se realizaron 69 visitas industriales de 59 solicitadas; 58 con la participación de los Programas Educativos de TSU y 11 del nivel 5A (Ingeniería).

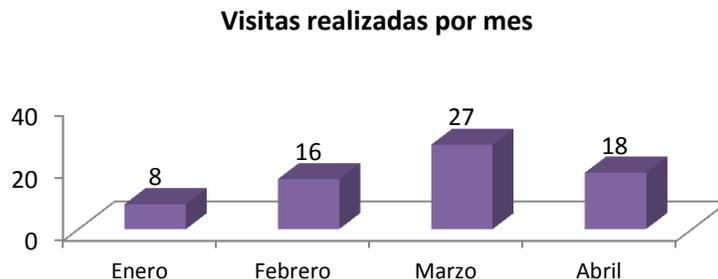
En la siguiente gráfica se muestra que el Estado de Querétaro es la entidad federativa que más se visita, seguida de nuestro Estado de Hidalgo, el Distrito Federal y el Estado de México, el resto de las entidades se visitan de manera esporádica.

Gráfica 23 Visitas industriales realizadas por entidad federativa



Es importante mencionar cuales son los meses con mayor actividad de Visitas, y esto se debe a que en los primeros meses se realiza el proceso de gestión. En la siguiente gráfica se muestra que los meses con mayor actividad en cuestión de visitas industriales se efectúan en los meses de Marzo y Abril, tanto de TSU como de Ingeniería.

Gráfica 24 Visitas industriales realizadas por entidad federativa



2.2 Visitas industriales realizadas de nivel TSU

Los Programas Educativos de TSU realizaron 58 visitas industriales. A continuación se muestra el número de visitas realizadas por cada PE.

Especificaciones de las Visitas realizadas

Ilustración 2 Características de las visitas industriales realizadas por el PE de Acuicultura



Ilustración 3 Características de las visitas industriales realizadas por el PE de Administración y Evaluación de Proyectos

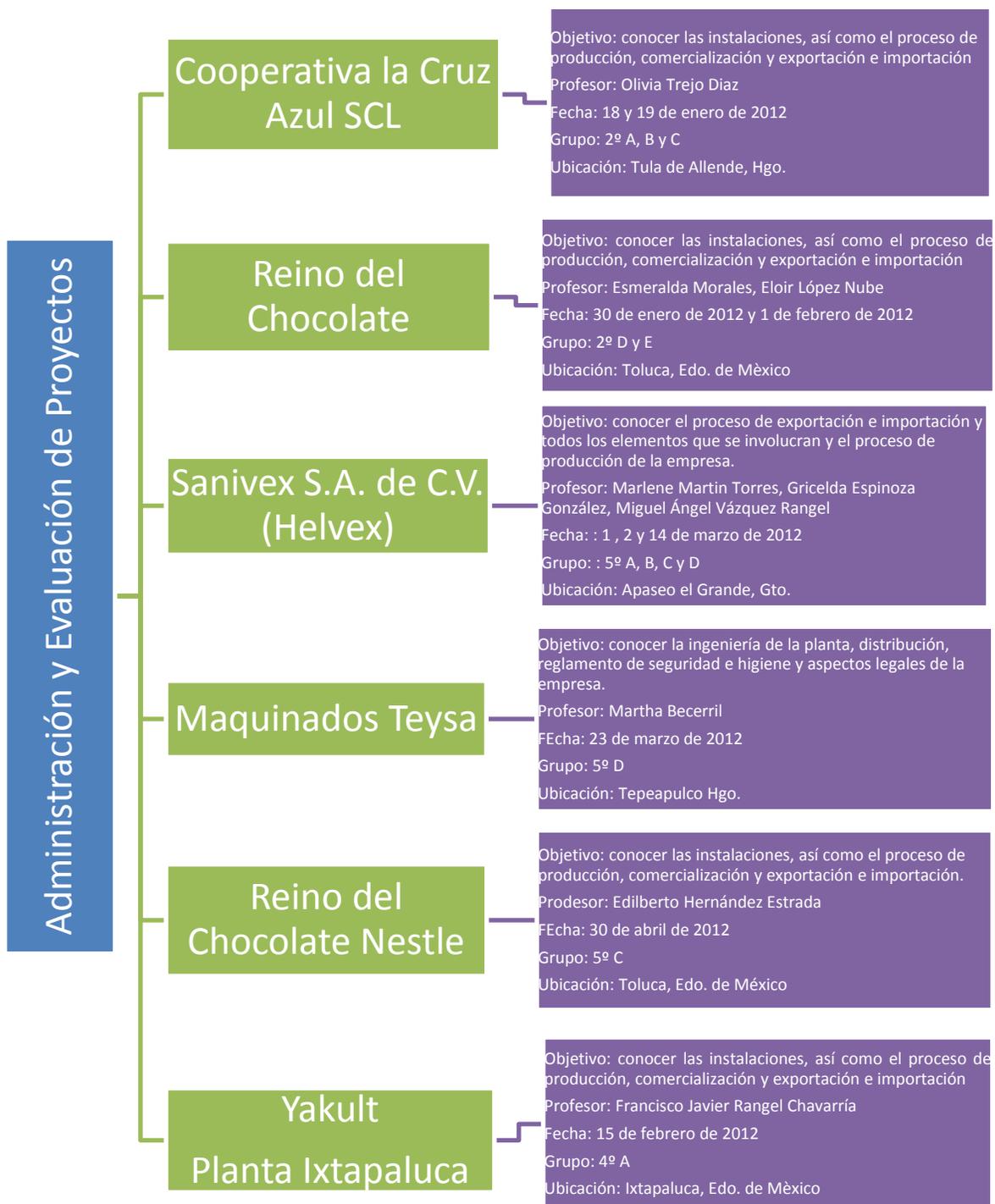


Ilustración 4 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Energías Renovables

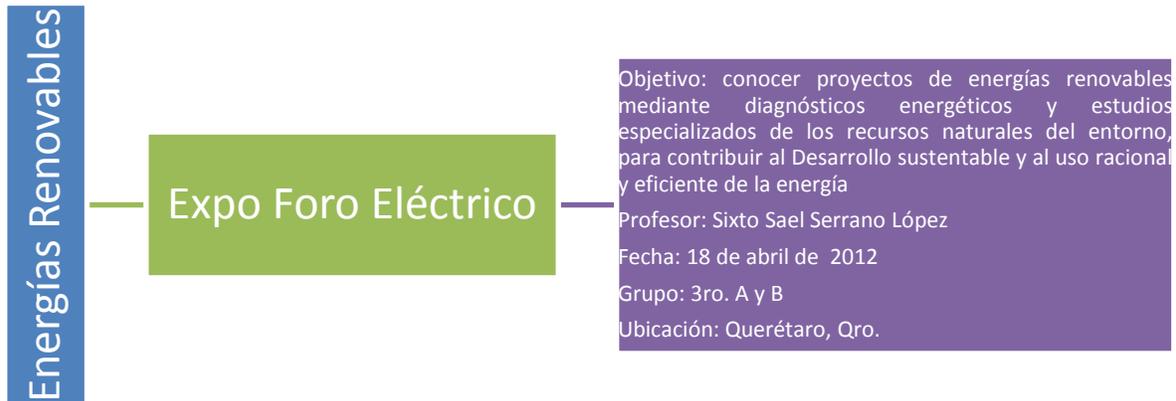


Ilustración 5 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Gastronomía



Ilustración 6 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Mecatrónica



Ilustración 7 Características de las Visitas industriales realizadas por el PE de Mecánica



Ilustración 8 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. de Procesos Alimentarios



Ilustración 9 Características de las Visitas Industriales realizadas por el P.E. de Tecnologías de la Información y Comunicación

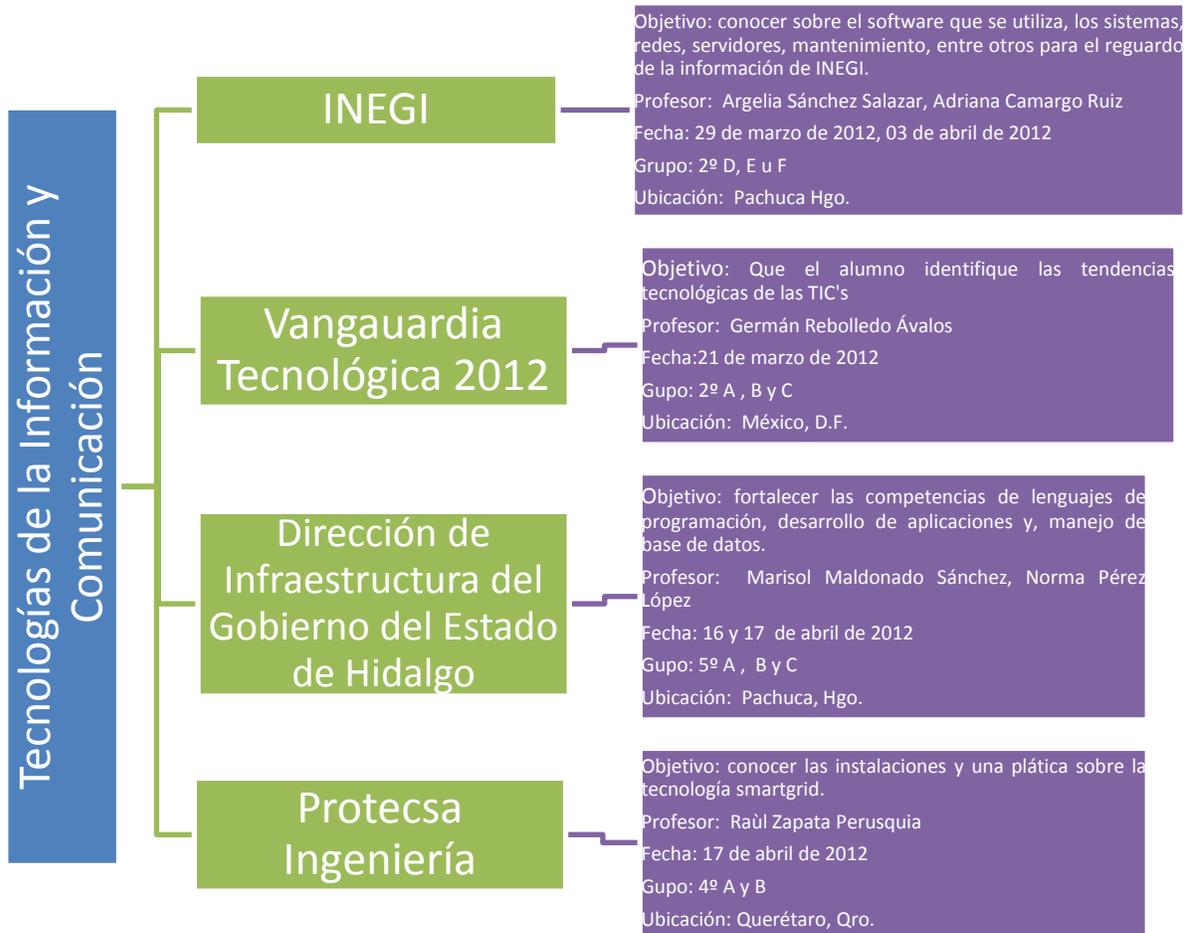


Ilustración 10 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Turismo



2.3 Visitas industriales de nivel ingeniería

Los Programas Educativos de ING realizaron 11 visitas industriales. A continuación se muestra el número de visitas realizadas por cada PE.

Especificaciones de las Visitas realizadas en Ingenierías

Ilustración 11 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. de Ingeniería en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables

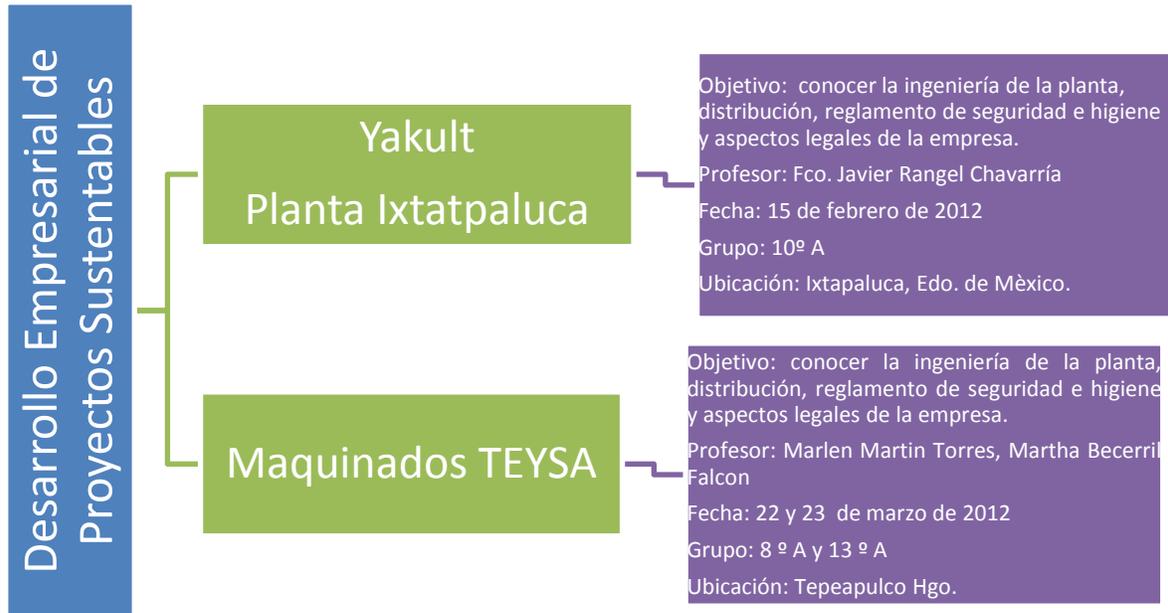


Ilustración 12 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. Ingeniería en Desarrollo Turístico Sustentable

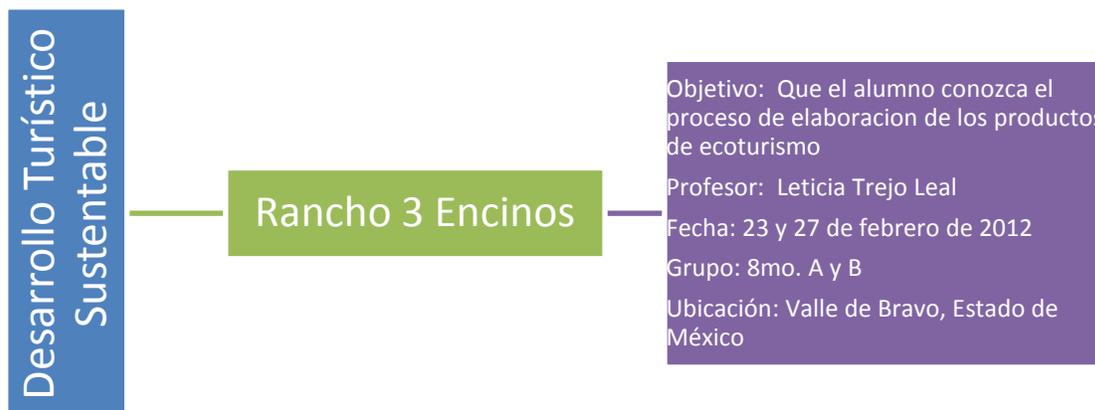


Ilustración 13 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. de Ingeniería en Metalmecánica



Ilustración 14 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. en Ingeniería en Procesos Bioalimentarios



Ilustración 15 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. en Tecnologías de la Información y Comunicación



2.4 Frecuencia de vistas por organización

Numeración	Organización	Frecuencia
1	GRANJA ACUÍCOLA LA RAYANA	1
2	ACUARIO DE VERACRUZ A.C.	1
3	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BOCA DEL RIO	1
4	COOPERATIVA LA CRUZ AZUL, S.C.L.	3
5	REINO DEL CHOCOLATE	3
6	YAKULT PLANTA IXTAPALUCA	3
7	SANIVEX S.A. DE C.V. (Helvex)	4
8	MAQUINADOS TEYSA	3
9	FINCA QUESOS VAI	2
10	CLEVELAND DIE	2
11	CEMENTOS MOCTEZUMA PLANTA TEPETZINGO	3
12	VOLKSWAGEN DE MÉXICO	1
13	SOCIEDAD COOPERATIVA TRABAJADORES DE PASCUAL PLANTA 5	1
14	NISSAN MEXICANA S.A. DE C.V.	1
15	SISTEMA DE TRANSPORTE COLECTIVO	3
16	EXPO FORO ELÉCTRICO	6
17	LALA MÉXICO	2
18	CONGRESO BIOALIMENTARIO 2012	4
19	INEGI	3
20	IX ENCUENTRO GENEXUS MÉXICO	1

21	VANGUARDIA TECNOLÓGICA 2012	3
22	2º DÍA DEL EMPRENDEDOR	2
23	DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA DEL GOB. DEL EDO. DE HGO.	3
24	PROTECSA INGENIERÍA	2
25	HOTEL FIESTA INN PACHUCA	2
26	RANCHO TRES ENCINOS	4
27	FREIXENET	5

2.5 Vistas industriales no realizadas

En la siguiente tabla, se pueden observar las visitas industriales que no se realizaron durante el cuatrimestre enero – abril de 2012.

Tabla 11 Visitas no realizadas y/o reprogramadas

No.	Programa Educativo	Empresa	Grupos	Observaciones
1	Mecatrónica	CONGRESO 2012 AUTOMATIZACIÓN Y TECNOLOGÍA 8	TSU E ING	El Director del PE decisión cancelar la visita, debido al costo que debían pagar los estudiantes a dicho evento
2	Administración y Evaluación de Proyectos	REINO DEL CHOCOLATE DE NESTLE	5to. C	Al interior del PE se reasignaron las visitas gestionadas, dejando sin visita a un grupo, al cual se le gestionó una visita adicional que se realizó el 30 de abril de 2012 fecha que corresponde al cuatrimestre inmediato, por ello no se reporta en el presente documento.
3	Mecánica	Cleveland Die	5to. A y B	Por error administrativo se agendó la visita en fecha diferente al PE, motivo por el cual se tuvo que cancelar la visita, la cual fue reprogramada.

Conclusiones

El proceso de gestión y atención a las solicitudes de visitas industriales, se ha caracterizado por fomentar la transversalidad de actividades académicas formativas que un estudiante adquiere durante su estancia en la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, lo cual coadyuva para que el estudiante fortalezca sus capacidades, habilidades y competencias a desarrollar.

Por lo que para que el objetivo de las visitas industriales se cumpla, es necesario que los Programas Educativos proporcionen expectativas y alcances más explícitos de lo que se requiere fortalecer, ya que en muchos casos éstos son muy generales y no permiten detectar la necesidad de la visita.

Anexos

Anexo 1 Abreviación de programas educativos, tanto de TSU como de ING.

Tabla de abreviaturas

Programa Educativo (PE)	ABREVIACIÓN
TSU. Administración y Evaluación de Proyectos	AYEP
ING. Desarrollo Empresaria de Proyectos Sustentables	DEPS
TSU. Turismo	TUR
ING. Desarrollo Turístico Sustentable	DTS
TSU. Mecánica	MEC
ING. Metalmecánica	MET
TSU. Procesos Alimentarios	PAL
ING. Procesos Bioalimentarios	PBI
TSU. Tecnologías de la Información y Comunicación	TIC
ING. Tecnologías de la Información y Comunicación	ITI
TSU. Mecatrónica	MKT
ING. Mecatrónica	IMKT
TSU. Energías Renovables	ER

Anexo 2 Evaluación a las organizaciones (F-VI-35)



Evaluación de las Organizaciones para Estadía

Asesor Académico: _____ Fecha: _____
 PE: _____

Instrucciones:

Por favor evalúe el desempeño y prestaciones de la organización en el proceso de estadía, asignando un valor numérico a cada concepto contemplado, de acuerdo a la siguiente ponderación:

5. Excelente 4. Muy Bien 3. Bien 2. Regular 1. Mal

Nombre de las Organizaciones	Nombre de la organización 1	Nombre de la organización 2	Nombre de la organización 3	Nombre de la organización 4	Nombre de la organización 5	Nombre de la organización 6	Nombre de la organización 7	Nombre de la organización 8	Nombre de la organización 9	Nombre de la organización 10
Elementos a evaluar										
1) La organización asignó un horario al estudiante para el desarrollo del proyecto o actividades de estadía.										
2) La organización asigna asesores para el desarrollo del proyecto o actividades de estadía										
3) El asesor industrial provee oportunamente los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto o actividades.										
4) El asesor de la organización asigna tareas específicas pertinentes al perfil del Programa educativo del estudiante.										
5) La organización provee un espacio físico adecuado para el desarrollo de las actividades del estudiante.										
6) El estudiante es supervisado de forma constante por el asesor industrial.										
7) El o los asesores dan sugerencias de cómo mejorar las áreas de oportunidad de los estudiantes en estadía.										
8) El asesor industrial da seguimiento al proyecto o actividades de estadía.										
9) El estudiante adquirió conocimientos técnicos del programa educativo con la elaboración del proyecto o actividades de estadía.										
10) El proyecto o actividades realizadas por el alumno responden a las necesidades de la organización.										
total										
Comentarios adicionales.										

- a) El puntaje máximo a obtener es: 50 y el mínimo 10.
- b) Si la organización obtiene un puntaje de 40 o más, es calificada como confiable y seguirá habilitada en el directorio de empresas para el PE de referencia.
- c) Si la organización obtiene un puntaje entre 39 y 30, será habilitada en el directorio de empresas para estadía como proveedor a prueba.
- d) Si la organización obtiene un puntaje menor a 30, es considerada empresa no confiable para el proceso de estadía, por lo que se procederá de acuerdo con la política 11 del P-VI-07.

 Firma del Asesor Académico

F- VI -35/R1

Anexo 4 Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes por PE.....	3
Tabla 2 Distribución geográfica de estudiantes en estadía	5
Tabla 3 Organizaciones vinculadas.....	13
Tabla 4 Apoyos económicos proporcionados por las organizaciones y por ubicación geográfica ...	17
Tabla 5 Resultados de la evaluación a las organizaciones	21
Tabla 6 Lugares disponibles de estadías para el siguiente proceso en las organizaciones vinculadas	26
Tabla 7 Observaciones de los empresarios al proceso de estadías	27
Tabla 8 Visitas atendidas.....	30
Tabla 9 Atención de Visitas Industriales de TSU	32
Tabla 10 Atención de Visitas Industriales de Ingenierías	33
Tabla 11 Visitas no realizadas y/o reprogramadas	44

Anexo 5 Índice de gráficas

Gráfica 1 Eficiencia terminal del proceso de estadías.....	4
Gráfica 2 Estudiantes por zona geográfica.....	6
Gráfica 3 Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables (DEPS)	7
Gráfica 4 Desarrollo Turístico Sustentable (DTS)	8
Gráfica 5 Mecatrónica (IMKT)	9
Gráfica 6 Metalmecánica (MET).....	9
Gráfica 7 Procesos Bioalimentarios (PBI).....	10
Gráfica 8 Tecnologías de la Información y Comunicación (ITI)	11
Gráfica 9 Organizaciones vinculadas.....	12
Gráfica 10 Organizaciones que dan apoyos económicos a los estudiantes.....	16
Gráfica 11 Número de estudiantes por tipo de apoyo.....	17
Gráfica 12 Número de organizaciones por tipo de apoyo	18
Gráfica 13 Clasificación de empresas por tamaño, tipo y sector	18
Gráfica 14 Número de estudiantes que recibieron propuesta de trabajo y se quedaron a trabajar	19
Gráfica 15 Porcentaje de estudiantes que recibieron propuesta de trabajo.....	20
Gráfica 16 Resultados de la evaluación a las organizaciones.....	21
Gráfica 17 Resultados de la evaluación del proceso de estadía (Evaluación al asesor académico)	23
Gráfica 18 Resultados de la evaluación del proceso de estadías (desempeño del estudiante)	24
Gráfica 19 Resultados de la evaluación del proceso de estadía (aspectos generales)	25
Gráfica 20 Eficiencia de Atención de Visitas	31
Gráfica 21 Atención de visitas de TSU.....	32
Gráfica 22 Atención de visitas de ingeniería	33
Gráfica 23 Visitas industriales realizadas por entidad federativa	34
Gráfica 24 Visitas industriales realizadas por entidad federativa	34

Anexo 6 Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Entidades de la República Mexicana	11
Ilustración 2 Características de las visitas industriales realizadas por el PE de Acuicultura	35
Ilustración 3 Características de las visitas industriales realizadas por el PE de Administración y Evaluación de Proyectos	36
Ilustración 4 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Energías Renovables	37
Ilustración 5 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Gastronomía.....	37
Ilustración 6 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Mecatrónica	37
Ilustración 7 Características de las Visitas industriales realizadas por el PE de Mecánica	38
Ilustración 8 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. de Procesos Alimentarios	38
Ilustración 9 Características de las Visitas Industriales realizadas por el P.E. de Tecnologías de la Información y Comunicación	39
Ilustración 10 Características de las Visitas Industriales realizadas por el PE de Turismo.....	40
Ilustración 11 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. de Ingeniería en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables	41
Ilustración 12 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. Ingeniería en Desarrollo Turístico Sustentable	41
Ilustración 13 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. de Ingeniería en Metalmeccánica.....	42
Ilustración 14 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. en Ingeniería en Procesos Bioalimentarios.....	42
Ilustración 15 Características de las Visitas industriales realizadas por el P.E. en Tecnologías de la Información y Comunicación	43